

初夏暖阳,湖南第一师范学院,草地上、花坛里、小径边,常能看到那一朵朵摇曳着纤长花茎、顶着一脸灿黄的蒲公英,竞相媲美。

“可惜这是城市,花儿难以自由生长,形不成规模,闻不到馥郁的花香,看不到成群的蜜蜂……”一个女孩对旁边的朋友诉说遗憾,并告诉他曾经实习的那所学校,那里有一片片摄人心魄的美丽的蒲公英。

5月11日下午,记者走在湖南一师校园里,准备去体育训练馆采访“就业去哪儿”活动,正逢上准备上课的学生流,听到这位学生无限陶醉的话语——可这话怎有些似曾耳熟呢?

公费定向培养师范生毕业去哪啦?

## 乡野“蒲公英”分外香

开在晴天里的那朵蒲公英

“我叫蒲晴,蒲公英的蒲,晴天的晴,我给自己的名字有个很浪漫的定义,开在晴天里的一朵蒲公英。”

记忆清晰起来,蒲晴,湖南一师农村公费定向师范专业学生,2011年毕业后回到家乡新晃侗族自治县任教。2015年蒲晴在湖南省第六次民族团结进步表彰大会上被授予民族团结进步先进个人称号。

当时尚在民族期刊社工作的记者后来向她约稿,她就是这样进行自我介绍的。她还给记者发来了几篇自己的工作记录,有《新寨,一切都是淳朴的模样》,记录的是自己第一天到任教的乡村学校的感受;有《学生不过来,我就过去》,记录的是自己与留守儿童交流的感受。

从此,这个阳光美丽的女孩也留住了记者的目光,常常关注她的QQ空间更新与相关新闻:被评为“优秀教导主任”“优秀乡镇教师”;作为湖南一师首届优秀定向师范毕业生,出席由团省委主办的“与信仰对话”专题宣讲报告会;和朋友们到周边地区自助游,和男友结婚了,虽然心疼辛苦积蓄,但还是去欧洲度了难忘的蜜月……

佛曰:山不过来,我就过去。蒲晴说:学生不过来,我就过去。蒲晴和她的学生们同吃、同住、同生活,为孩子们拂去头发上的雨珠,帮孩子们烧水洗脸,将孩子们的故事创编为音乐剧……她说世界那么大,

其实,一株蒲公英通常会生长好几根花茎,朵朵黄花你挨着我、我拱着你,热热闹闹地开放。而乡野里,它们通常会好多株甚至成片生长,在初夏时节鲜绿的大地上,织出大片大片金黄金黄的锦缎。

湖南一师招生就业处处长周大庆告诉记者,刚刚过去的4月,由教育部新闻办组织的“迎接十九大、教育看变化”中央媒体采访团,就公费定向师范生培养工作进行了集中采访,并到怀化溆浦实地采访了多名在当地农村小学任教的该校优秀公费定向培养师范生。

在人民网记者眼里,湖南正在“筑池蓄水”,对解乡村教师青黄不接之困效果非常明显。在新华网记者眼里,公费定向师范生回到大山,“给留守儿童一个爱的拥抱”,



职业发展顾问张璨认为湖南一师的学生经过几年专业学习历练,不少人一看就“颇具教师风范”。图片为当天“就业去哪儿”招聘会现场的求职学生。 易巧君/摄



放假要多去看看,然后和孩子们分享外面的精彩,以激发孩子们的雄心壮志。

而她自己,则成为她的母校——湖南一师党委书记彭小奇

乡野里的蒲公英成片盛开

已成为湖南省农村中小学教师队伍的生力军。《中国青年报》记者则感慨,90后老师正在“占领”乡村学校,并记录了一位“气场”很洋气的公费定向培养师范生——溆浦县桥江镇中心小学教师唐蓉琪,还转达了她的希望:不要对乡村教师有偏见,认为他们就是封闭在一个山村里工作。事实上她觉得在这里生活跟在城市里没有特别大的落差,她和同学任教的湖南省的各个村子,很多“村小”都配有无线网,基础教学设施也比较完善。

“经过本次中央媒体采访团的集中采访宣传报道,我们学校乡村优秀小学教师培养的‘一师模式’在全国产生了十分广泛而深远的影响。”周大庆说。

那么,什么是“一师模式”?周

口中的“十八般武艺”俱全,符合农村小学实际教学需要的全科型教师,是湖南一师免费师范生的培养目标。

周大庆介绍,其核心内容可用32个字概括:“初中起点、六年一贯;综合培养、分向发展;三性融合、三位一体;实践导向,能力为先。”至今,该校共招收10302名六年制公费师范生,已培养毕业1361名具有“三能三会”(能说会道、能唱会跳、能写会画)特色的六年制本科小学教师。

“入学前就签有协议,明晓了毕业去处,再加上是回家乡就业,所以比较安心。”周大庆说“一师模式”让乡村教师“下得去,留得住,教得好”。唐蓉琪对此也很认同,她平时就住在教师宿舍中,“业余时间我喜欢上网、追剧,周末我会回家看看,或者去城里转转。只要有了手机,我的业余生活完全都不受影响,就是女老师多,不好找对象”。

让美丽的蒲公英茁壮成长

“看到这些留守儿童,就像看到当年的我。”湖南一师公费定向培养师范生、溆浦县油洋乡中心小学教师向立华表示,他是一个孤儿,求学阶段身边的老师对他十分关心,因此他立志成为一名乡村教师。2015年他回到家乡执教,他明白孩子们的需求与向往,希望通过自己的工作,让孩子们守着家门,就可以完成人生命运的改变。2016年他被评为溆浦县“优秀老师”。

有人说将老师比喻蒲公英,是因为他们把知识的种子撒播在无数学生的心里,然后会长出新的幼苗——其实,他们不只播撒知识的种子,还向学生心里播撒善良、奉献等许许多多美好的种子。向立华就是这种蒲公英式传承的典型代表。

而湖南的免费师范生计划,则为实现这种蒲公英式传承提供了重要条件。它由省财政提供培养经费,免除学费、住宿费、军训费和教材费,每学年还有500元生活补助,免费配发7套校服等优惠政策。周大庆介绍,10年来,从湖南一师毕业的免费师范生近6000人,其中70%为家庭贫困成绩优秀的农村学生,湖南一师成为全国最大规模的乡村小学教师公费定向培养高校。

彭小奇则算过一笔“账”:培养一个优秀小学教师,根据合同至少能回乡为基础教育服务5至8年,终身从事教育事业的可能性较大。按照60岁退休算,小学6年一届,他就能带6届半学生;一届50个学生,能保证325个农村学生接受到良好的小学教育。“也就是说,全方位培养出1个优秀的农村小学教师,就能让325个农村贫困家庭看到脱贫希望。所以,随着免费师范教育的大力推进,一定能帮更多贫困家庭实现脱贫梦想。”

据悉,湖南一师2011—2015届4175名公费师范毕业生的平均履约率达96.77%。彭小奇希望在大力提高乡村教师物质待遇,努力满足他们精神需求基础上,能为他们提供学历提升渠道和职业发展空间。彭小奇同时也透露,公费师范生中的学前教育和小学教育都要求“全面发展、多能培养、注重实践”,各培养高校在课程建设、教学团队、技能训练、教学实践等方面的经费投入事实上要比一般本科生的培养成本高出不止一倍。目前,教育部部属师范大学公费师范生的生均拨款经费已达3万元以上,湖南一师公费师范教育由省财政支持,目前生均拨款经费不到2万元,希望教育部充分考虑地方高校的办学困难和师范教育的公益性,建立公费师范生培养经费奖补机制,以改善办学条件,提高人才培养质量,实现公费师范教育的可持续发展。

本报记者 易巧君